

Принято
на заседании педсовета
МБОУ “Аксунская СОШ
Буйнского муниципального района РТ”
Протокол № 1 от 01.09.2025

Утверждаю:
Директор МБОУ “Аксунская СОШ
Буйнского муниципального района РТ”
Приказ № 70 от 01.09.2025
Т.Д.Хайруллин

**План работы школы
МБОУ “Аксунская СОШ Буйнского муниципального района РТ”
на 2025-2026 учебный год**

АКСУ

АКСУ

РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности МБОУ «Аксунская СОШ» за 2024-25 учебный год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения МБОУ «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буйнского муниципального района Республики Татарстан», утвержден решением муниципального казенного учреждения «Управление образования Буйнского муниципального района Республики Татарстан».

1.2. Юридический адрес ОУ: 422415, Республика Татарстан, Буйнский район, с. Аксу, ул. Школьная, дом 37а.

Фактический адрес ОУ: 422415, Республика Татарстан, Буйнский район, с. Аксу, ул. Школьная, дом 37а.

1.3. Наличие свидетельств:

ОГРН 1021606554298 Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица 2121673005045 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от «26 января 2012 г. серия 16 № 006355261 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан

ИИН 1614004344 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от «22 марта 2000 г. серия 16 № 006258423 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Буйскому району Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан,1614)

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения- 1986 год.

а) лицензия: серия РТ 16 Л 01 № 0003472 регистрационный номер 7478 от “17” ноября 2015 г., срок действия: бессрочный

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000431, регистрационный номер № 3260 от 09 декабря 2015 года.

1.5. Учредитель: Буйнский районный исполнительный комитет.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Школа функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением № 86 ИК- П от 18.03.2020 муниципального исполнительного комитета Буйнского муниципального района Республики Татарстан.

Деятельность школы регламентируется письмами и рекомендациями МО РТ, Правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами в виде приказов, договоров, должностных инструкций, положений.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Имеется - свидетельство о государственной регистрации права от «25» декабря 2015 года, № 16-16/016-16/061/001/2015-8148/1

Распоряжение № 722 от 25.07.2014 г. «Об уточнении границ земельного участка».

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь земельного участка ОУ:1895 кв.м, пришкольно-опытный участок занимает 2.5 га, на территории школы имеются беговые дорожки, волейбольная-баскетбольная площадка.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №16.02.31.000.М.000258.12.11 от 16.12.2011 г, выдан Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Буинском районе.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.02.31.000. М.000077.07.15 от 07.07.2015г., выдан Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Буинском, Тетюшском районах.

Имеется заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 60/14 от 25 августа 2015 г., выдано Межрайонным отделением надзорной деятельности по Буинскому и Дрожжановскому муниципальным районам УНД и ПР Главного управления МЧС России по РТ.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличания и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Единоличный исполнительный орган-Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики, расписание занятий, отчетные документы школы, учебную нагрузку педагогических работников, утверждает локальные акты учреждения, осуществляет общее руководство Школой

Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -принимает решение о допуске обучающихся к ГИА, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, по согласованию с родителями о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану. – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- общественно-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов и специальных дисциплин;

- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [**Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ**](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, [**СанПин 2.4.2.2821-10**](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного, среднего общего образования (ФГОС СОО).

1. Режим работы школы. Контингент.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Численность обучающихся в школе: на начало учебного года: 54 (в том числе 10 воспитанников), на конец – 54.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Общее количество обучающихся	15	14	11	26	28	28	3	2	5	53	42	54

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-3 РТ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и локальными актами, и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2–11 классов. Продолжительность урока - 45 минут для учащихся 2–11 классов и 35 минут для учащихся 1 класса.

Учебный план школы разработан на основе нормативных документов МО РФ, РТ. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует федеральные государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральные и региональные компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведется по учебникам и учебным пособиям из федерального и регионального перечня учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

2. Качество обученности.

В течение учебного года в школе обучалось 54 ученика. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет – 42 человек/72 % Успешно окончили учебный год все обучающиеся, успеваемость 100%.

№	Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2022-23 учебный год	53	58	3	39	0	100%	72%
2	2023-24 учебный год	42	38	4	24	0	100%	73%
3	2024-25 учебный год	44	42	2	26	0	100%	67%

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Коллектив школы проделал в этом направлении определенную работу по проблеме: «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Из таблицы видно понижение качества образования. Это объясняется тем, что уменьшилось число мотивированных обучающихся.

3.Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам .
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
5. ГИА – 2025

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В истекшем учебном году 9 классов окончили 10 выпускников основной школы. Выпускники 9 класса все сдавали ОГЭ. Выпускница 11 класса сдавала ЕГЭ по русскому языку и математике (база) для получения аттестата.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – 2025 ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СОО.

Цель: определение качества образования учеников по результатом внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 11 классе в 2024-25 учебном году обучалась 1 выпускница. По результатам итогового сочинения и текущей успеваемости были допущена к экзаменам. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 04.12.2024. По результатам проверки обучающаяся получила «зачет».

Выпускница сдавала экзамены в форме ЕГЭ, в вуз не планировала. Только по русскому языку и математике, который был обязательен для получения аттестата. На основании результатов этих экзаменов выпускнице был выдан аттестат за 11-й класс. По русскому языку преодолела минимальный порог и набрала 49 баллов, по математике оценка «3» (11 баллов)

Всего выпускников 11 кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты о среднем общем образовании (по итогам основного этапа)	Из них аттестаты с отличием
1	1	1	0

Аттестат получили *все* выпускники.

Составлен план подготовки к ЕГЭ за 2024-25 учебный год. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащейся 11 класса и её родителя по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработали и повесили на стенде «Уголок ГИА- БДИ почмагы» «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. С целью подготовки к ЕГЭ учителя-предметники проводили в каждом месяце пробные тестирования учащихся в формате ЕГЭ. До сведения учащейся и родителя своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в %

Предмет	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Обществознание	0	0	100	50	20	0
Математика профильная	0	0	50	25	60	33
Физика	0	0	0	25	20	0
Информатика	0	0	0	0	20	0
Химия	0	0	0	0	0	33
Биология	0	0	0	0	0	0
История			50	0	0	0

Выводы:

1. В последние два года обучающиеся от предметов по выбору отказались. Не было ни одного предмета выбора.

Обобщающие результаты ЕГЭ-2025 основного периода по предметам по выбору/ (для получения аттестата)

	Предмет	Заявлено	Кол-во сдававших	Min пороговый балл	Преодолели min порог	%	Не преодолели min порог («2»)	%
1	Русский язык	1	1	24	1	100	0	0
2	Математика базовая	1	1	27	1	100	0	0

Выводы.

1. Минимальный порог 100% из 2 предметов преодолен по 2

предметам: русский язык (учитель Хайбуллин И.У., по математике (учитель Галиятдинова Л.М.)

Важным итогом ГИА-11 являются показатели о выпускниках, не прошедших минимальный порог. Не достигших минимального уровня из числа сдававших предмет для получения аттестата не было.

1. Наблюдается неположительная динамика преодолевших минимальный порог.
2. Второй год подряд нет сдавших ЕГЭ по предметам выбора.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ -2025
по показателю «средний балл по школе»**

№	Предметы	Средний балл				
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	45	53	55	48	49
2	Математика (проф.)	31	76	17	-	-
3	Физика	30	76	-	-	-
7	Обществознание	41	60	62	-	-
8	Информатика	83	-	-	-	-
9	История	-	-	60	-	-
10	Математика		15 (4,3- ср.оценка)	15 (4,5 - ср.оценка)	11 (3 - ср.оценка)	11 (3 - ср.оценка)

Выводы:

1. Повышение средних баллов не наблюдается ни по одному из предметов. 2 года подряд выпускники сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике - для получения аттестата.

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Средний балл по школе – 49, что на 1 балла выше прошлогоднего результата (48). Самого высокого и низкого балла определить невозможно т.к. всего 1 выпускник.

ВЫВОДЫ

- Выпускница успешно прошла государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы по русскому языку. Повторно сдававших не было.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов и разработать систему мер, направленных на результативную подготовку, организовать предпрофильное и профильное обучение, обратить внимание на пробелы при подготовки выпускников к итоговой аттестации на следующем году.

Экзамен по математике (учитель Галияутдинова Л.М.)

- Учащаяся сдавала ЕГЭ по базовой математике. Успеваемость 100%. Качество-100%. Средняя оценка по школе «3», что и повторяет прошлогоднего результата (3).

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Провести анализ результатов ЕГЭ по математике, запланировать систему мер, направленных на улучшение предметных результатов.

2. Обеспечить работу педагогов по подготовке к ГИА, обеспечить систематическое повторение и закрепление пройденных тем.
3. Уделить особое внимание претендентам на высокие баллы и обучающимся группы «риска».

Экзамены по выбору не было.

Общие выводы.

1.Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ЕГЭ-2025.

2 Итоги ГИА-2025 не показали положительную динамику результатов школы по ЕГЭ. Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает нулевую динамику

3.Проблемное поле – необъективное оценивание

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Анализ по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе за 2024– 2025 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 10 выпускников. 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и 10 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

5 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	5	2	4	0	0	4,33
2021-2022	6	2	5	0	0	4,3
2022-2023	8	3	7	0	0	4,3
2023-24	8					
2024-25	10	0	4	1	0	3,8

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год	Качество знаний 2024-25 учебный год
Математика	100%	100%	100%	100%	80%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году не ниже по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	1	4	0
%	0%	20%	80%	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

10 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	5	1	3	2	0	3,8
2021-2022	6	3	2	2	0	4,1
2022-2023	8	5	2	3	0	4,2
2023-24	8	Не проводилось				
2024-25	10	2	3	0	0	4,4

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний 2020-2021 учебный год</i>	<i>Качество знаний 2021-2022 учебный год</i>	<i>Качество знаний 2022-2023 учебный год</i>	<i>Качество знаний 2023-2024 учебный год</i>	<i>Качество знаний 2024-25 учебный год</i>
	100%	100%	100%	100%	80%
Русский язык					

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	0	2	3
%	0%	0%	40%	60%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью школьников, получивших «4» и «5». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
География	3	30%
Биология	7	70%
Обществознание	2	20%
Родной язык	3	30%
информатика	1	10%
физика	1	10%
химия	3	30%

В начале учебного года учащиеся выбрали вышеуказанные предметы, занимались с учителями-предметниками дополнительно. **экзамен по выбору сдавался каждым учащимся в форме ОГЭ.**

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзамена по географии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	1	2	2
%	0%	20%	40%	40%

Результаты экзаменов (предметы по выбору) по географии

Предмет	Качество знаний 2020-2021 учебный год 100% Качество знаний	Качество знаний 2021-2022 учебный год 100% Качество знаний	Качество знаний 2022-2023 учебный год 100% Качество знаний	Качество знаний 2023-2024 учебный год 100% Качество знаний
---------	--	--	--	--

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
География	100%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Зафиксировано повышение качества знаний по сравнению с предыдущими годами.

7.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	8	1	-	7	2	2	0	0	0
2024	8	4	-	4	1	0	1	0	0
2025	10	1	1	8	1	0	1	0	0

Вопросы качества образования являются приоритетными для школы на всех уровнях.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 1-11-х классах за 2024-25 учебный год были выбраны традиционные формы.

6.Результаты промежуточной аттестации учащихся на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с приказом по школе от 24.04.2025 г. №44 в период с 20 по 26 мая 2025 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Цель:

Определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 05.04.2025 г. (Протокол № 4), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по:

1, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классы- родной (татарский) язык. 1, 2, 3, 4, 10, 11 классы- математика. 2, 6, 10 классы- русский язык. 5 класс- география, 6 класс- биология, 8 класс- обществознание, 7 класс- физика, 9 класс- английский язык

Диагностические материалы к промежуточной аттестации во 2- 4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-11 классах – учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании школьных методических объединениях, методического совета школы. Промежуточная аттестация в 2-11-х классах проводилась в форме контрольной работы по математике, в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и татарскому языку. По остальным предметам по учебному плану промежуточная аттестация проводилась как выставление годовых оценок по результатам четвертных и полугодовых оценок.

За две недели до её начала был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях. Промежуточную аттестацию проходили 44 учащихся 1-11 классов.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

№	предмет	кол-во уч.-ся (всего)	выполнili		"5"		"4"		"3"		"2"		успевае-мость	качество	ср. оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	родной (тат.) язык, 1 класс	2	2	100											
2	родной (тат.) язык, 3 класс	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	4
3	родной (тат.) язык, 4 класс	3	3	100	0	0	2	66	1	33	0	0	100	100	4
4	родной (тат.) язык, 5 класс	7	7	100	2	22	4	66	1	22	0	0	100	78	4
5	родной (тат.) язык, 7 класс	1	1	100	2	28	5	72	0	0	0	0	100	100	4,3
6	родной (тат.) язык, 9 класс	10	10	100	3	30	4	40	3	30	0	0	100	100	4,6
7	родной (тат.) язык, 11 класс	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4

№	хата төрләре	1 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	7 кл.	9 кл.	11 кл.
1	Тиндәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүз арасына сызык куелу очрагы					5		1
2	Янәшә тартыклар					1		
3	Күшымчаны дөрес язмау					1		
4	дөрес хәреф язмау, тешеп калу	3	2	2	5			2
5	Беренче иҗектә ё, о, э, ы, е хәрефләрен дөрес язмау		1	2			1	
6	тыныш билгеләренең куелышы	4		1				

тәкъдимнәр:

- Укучыларның игътибарлылыктары өстендә эшләргә
- Татар теле буенча грамоталылыкны үстерү өстендә эшләргә; хаталарны төзәту һәм бетерү өстендә индивид.эш алып барырга
- Грамматик анализ күнекмәләрен ныгытырга

7	Сүз төшеп калган			1		1
8	Язулы сүзендә хәрефләрне бутап язу					2
9	Беренче иҗектә иренләшкән о авазын дерес язмау					1
10	парлы сүзләрнең язылышы		2		1	
11	үз төзәтүләре, юлдан юлга күчерү	1			1	
	Грамматик бирем				1	
	аваз белән хәреф саны туры килмәгән сүзне табып сыйзу	1				
	Жәмлә кисәкләренә сызып бетермәгәннәр			5		
	сүз төркемнәрен билгеләү		2			
	килеш белән төрләндерү		2			

директор: Т.Д. Хайруллин

завуч: Г.А. Хайбуллина

Анализ-справка контрольных работ промежуточной аттестации по МБОУ "Аксунская СОШ БМР РТ" за 2024-25 учебный год

№	предмет	коли-чество уч.-ся (всего)	выполнили		"5"		"4"		"3"		"2"		успевае-мость	качество	ср. оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	математика, 1 класс	2	2	100									100		
2	математика, 2 класс	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100	4
3	математика, 3 класс	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	4
4	математика, 4 класс	3	3	100	0	0	2	67	1	33	0	0	100	75	3,75
5	математика, 10 класс	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	100	100	4,75
6	математика, 11 класс	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4

№	ошибки	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	10 кл.	11 кл.
1	решение задачи (на скорость)	1	3	1	4		
2	вычисление столбиком			3	1		
3	нахождение периметра			2			
4	вычисление значения выражения	1	3	1			
5	сравнение чисел			1			
6	нахождение площади фигуры (прямоуг.-ка)				1		
7	при записи чисел				1		
8	не приступили к выполнению задания					1	5

ВЫВОД:

Большинство обучающихся *представленных* классов *справились* с выполнением контрольной работы. Успеваемость классов по математике составляет 100 процентов. Средний уровень качества знаний по математике составляет 68 процент. Включение в контрольную работу заданий повышенной сложности в некоторой степени позволило выявить детей, мотивированных на углубленное изучение математики. Это обучающиеся 2 -4 классов Нурмихаметова, Нестерова А., Шаfigуллина Г.

9	при черчении отрезка	2					
10	определение кол-во отрезков	2			2		
11	калиграфические ошибки	1					1
12	при оформлении , записи ответа			1			1

Они выполнили задания повышенного уровня, но неверно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием умения решать задачи, решать примеры . Обратить большое внимание на решение геометрических задач
2. Развивать внимательность, сосредоточенность, осознанность при выполнении заданий.
3. произвести детальный анализ, провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях
4. Для ликвидации затруднений провести коррекционные работы по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися.
5. Учителям начальных классов работать над усвоением обучающимися основного образовательного минимума по математике

№	предмет	коли-чество уч.-ся (всего)	выполнили		"5"		"4"		"3"		"2"		успевае-мость	качество	ср. оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	русский язык, 2 класс	4	4	100	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75	3,5
2	русский язык, 6 класс	5	5	100	1	20	2	40	2	40	0	0	100	60	3,75
3	русский язык, 10 класс	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100	4,25

№	ошибки	2 кл.	6 кл.	10 кл.
1	разделительный Ъ / й как показатель мягкости	3 / 1		
2	замена букв	2		
3	сочетание ши	2		
4	правописание падежных окончаний имён существительных	1	1	
5	правописание окончаний глаголов	1		1
6	заглавная буква в начале предложения, в именах собственных	3		
7	знаки препинан.перед противительным союзом			2
8	знаки препинания в сложноподчинённом предложении			1

вывод:

Обучающиеся в представленных классах в целом справились с предложенной работой. Но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Все участвовали. Успеваемость - 100%. Хорошая работа по грамматическому заданию у отдельных учеников в 6 классе

9	правописание падежных окончаний имён прилагательных		2	1
10	правописание НЕ с глаголом		2	
11	правописание ТБСЯ в глаголах		1	
12	грамматическое задание	4	2	

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы систематически работать над ошибками.
2. Развивать внимательность, сосредоточенность, осознанность при выполнении грамматических заданий.
3. произвести детальный анализ, провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях
4. Чаще и систематически выполнять задания на грамматические анализы.
5. работать над развитием грамотности учащихся

№	предмет	количество уч.-ся (всего)	выполнили		"5"		"4"		"3"		"2"		успевае-мость	качество	ср. оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	география, 5 класс	7	7	100	1	14	5	70	1	14	0	0	100	84	4,3
2	биология, 6 класс	5	5	100	1	20	3	60	1	20	0	0	100	100	4,6
3	обществознание, 8 класс	5	5	100	0	0	4	80	1	20	0	0	100	80	3,7
4	физика, 7 класс	1	7	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3
5	английский язык, 9 класс	10	10	100	2	20	6	60	2	20	0	0	100	80	4

вывод:

Обучающиеся в представленных классах в целом справились с предложенной работой. Но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Все участвовали. Успеваемость - 100%.

ошибки по географии:

1. Умение измерить расстояние на карте местности- 5 уч
2. Умение определить по карте направление- 3 уч.
3. определение терминов- 2 уч

ошибки по физике:

1. При определении давления на опору
- 2.При вычислении плотности вещества
- 3.Не выполнили 7 и 8 задания

ошибки по биологии:

ошибки по английскому языку:

1. Незнание грамматических правил и лексики, не понимание текста на слух
2. Орфографические ошибки

рекомендации: 1. развивать языковую догадку учащихся, расширять лексический запас по темам
 2. провести поэлементный анализ данной работы
 3. формировать в процессе учебной деятельности навыки письменной речи

ошибки по обществознанию:

1. определение верности суждений
2. выявление понятий по общим признакам

- неправильно указан ряд однодольных растений- 2 уч
- не точно указано цифра соцветия зонтик-2 уч.
- не правильно указан тип ткани роста корня в длину-1 уч.

установление связи между фактом и сферой общественной жизни

рекомендации:

- больше работать над понятиями
- Развивать внимательность, сосредоточенность, осознанность у обучающихся

Рекомендации:

- Необходимо уделить внимание более тщательному изучению "западающих" тем в курсе географии 6 класса
- Необходимо обратить внимание на типичные ошибки (математические вычисление, перевод в единицы СИ, единицы измерения).
- Продолжить систематический заниматься на каникулах (повторить курс 7 класса)
- произвести детальный анализ, провести коррекционную работу с неуспевающими по устранению выявленных пробелов в знаниях
- учителю биологии уделять большое внимание на практические и лабораторные работы с учащимися

Образовательная программа 1 класса учащимися усвоена на базовом уровне. Следует отметить то, что не выявлены учащиеся, ниже базового уровня усвоения программного материала.

8. ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

25.06.2025

В 2024/25 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора о «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом школы МБОУ «Аксунская СОШ БМР РТ» от 03.03.2025 № 20 «Об участии в проведении ВПР». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	3	6	5	1	5	4
Математика	3	6	5	1	5	4
Окружающий мир	4					
Биология		6	5	1	5	0
История		6	5	1	5	

Обществознание					
География			5		5
Химия					
Физика				1	
Иностранные языки (английский язык)					

Вывод: в работе приняли участие 24 учеников из 4-8, 10 классов (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хасанова Г.Н.	0	2	1	0	66	0	2	1	0	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хасанова Г.Н.	0	2	1	0	66	0	2	1	0	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Хасанова Г.Н.	0	2	1	0	66	0	2	1	0	66
---	---------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хайбуллин И.У.	2	4	1	0	85	0	5	2	0	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Галяутдинова Л.М.	2	4	1	0	85	0	5	2	0	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хайруллин Т.Д.	0	6	1	0	85	0	4	3	0	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хасанова Г.Н.	0	2	1	0	66	0	2	1	0	66

5	Шафигуллина Д.М.	3	3	1	0	85%	1	4	2	0	70%
---	---------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хайбуллин И.У.	1	2	2	0	60	0	3	2	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Галяутдинова Л.М.	1	2	2	0	60	0	3	2	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хайруллин Т.Д.	1	2	2	0	60	0	3	2	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Нурмухаметов И.Г.	1	2	2	0	60	0	3	2	0	60
---	-------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. **Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.**

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Замалтдинова Л.К.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Галяутдинова Л.М.	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Камалиева Г.З.	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Нурмухаметов И.А.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали 5 Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык» (30.04.2025), «Математика» (28.04.2025), «Обществознание» (14.04.2025), «Физика» (21.04.2025).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хайбуллин И.У.	1	4	0	0	100	0	2	3	0	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хайбуллина Г.А.	1	4	0	0	100	0	3	2	0	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Камалиева Г.З.	0	5	0	0	100	0	5	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Нурмухаметов И.А.	0	5	0	0	100	0	4	1	0	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 11 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Биология».

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Шафигуллина Д.М.	4	0	0	0	100	1	3	0	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: самое значительное отставание школы на уровне района выявлено по следующим предметам: русский язык, математика, география, иностранный язык, биология. По обществознанию, физике, истории школа показала лучшие результаты по району, достигнув общероссийского уровня.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, географии, биологии, математике: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, физике, обществознанию в 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5 классе и географии в 6–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, физике, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку (5 кл.), географии, иностранному языку (7 кл.).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете № 1 26.08.2025.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2025.
2. Классным руководителям 4–8-х и 11-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2025.
 - 2.2. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Разработать рабочие программы, КТП по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания **русского языка, математики и английского языка, географии, биологии в 5–8-х классах**.

6. Отметить работу **Камалиевой Г.З.**, Хайруллина Т.Д., учителей **истории и обществознания**, Нурмухаметова И.А. учителя физики, Шафигуллину Д.М., учителя биологии, Хайбуллин И.У., учителя русского языка и литературы, Галяутдинову Л.М., учителя математики по повышению качества знаний обучающихся.

Хайбуллина Г.А.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР для корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов, для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующие годы.

8. Предметные олимпиады

Анализ по итогам школьного этапа ВОШ и РОШ за 2024/25 учебный год по МБОУ «Аксунская СОШ Буйнского муниципального района РТ»

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа ВОШ и РОШ.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской и региональной олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: *ноябрь 2024 года*.

Школьный этап ВОШ и РОШ проводился с 21.09.2024 по 25.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской и региональной олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Аксунская СОШ Буйнского муниципального района РТ» закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в кабинетах во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 15.09.2024 № 62.

В школьном этапе ВОШ и РОШ приняли участие 24 учащихся 4–11-х классов – 77 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, экологии, физической культуре, химии, МХК, родному (татарскому) языку, родной (татарской) литературе, истории Татарстана и татарского района.

В текущем учебном году в школьном этапе ВОШ и РОШ приняли участие 3 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку, литературе, ОБЖ и родному (татарскому) языку .

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	28	26	24

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 2 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (44 учащийся))	6	14%
2	Биология (6–11-е классы (18 учащихся))	8	23%
3	География (7–11-е классы (27 учащихся))	6	22%
4-5	История (5–11-е классы (44 учащийся))	9	20%
	История Татарстана и тат.народа	10	23%
6	Литература РОШ (5–11-е классы (44 уч.))	17	39%
7	Математика (4–11-е классы (48 учащихся))	15	31%
8	Родной язык (мат.) (4–11-е классы (48 уч.))	22	46%
9	Обществознание (6–11-е классы (27уч.))	13	48%
10	ОБЖ (4–11-е классы (48 учащихся))	3	1%
11`	Право (9–11-е классы (14 учащихся))	3	21%
12-13	Русский язык (4 класс (4 учащихся))- ВОШ	2	50%
	Русский язык (5–11-е кл. (44 уч.)) - РОШ	20	45%
14	Технология (5-8,11-е классы (40 учащихся))	8	20%

15	<i>Физическая культура (5–11-е кл (44 уч))</i>	5	11%
16	<i>Химия (9–11-е классы (14 учащихся))</i>	1	1%
17	<i>МХК (5-7,11-е классы (29 учащихся))</i>	6	21%
18	<i>Экология</i>	4	0,1%
19	<i>Родная (татарская) литература (5–11-е классы (44 уч))</i>	20	45%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – родной язык, родная литература, русский язык (РОШ), а также по математике, обществознанию. Очень низкий показатель по таким предметам, как ОБЖ, физкультура, иностранный язык, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВОШ и РОШ

по предметам за 3 года

№ п/п	<i>Наименование предмета</i>	<i>Количество участников</i>		
		<i>2022/23</i>	<i>2023/24</i>	<i>2024/25</i>
1-2	<i>Русский язык ВОШ</i> <i>Русский язык РОШ</i>	2 19	2 35	2 20
3-4	<i>Литература ВОШ</i> <i>Литература РОШ</i>	2 18	1 35	1 17
5	<i>Английский язык</i>	7	20	6
6	<i>Родной (татарский) язык</i>	24	19	22
7	<i>Математика</i>	14	28	15
8-9	<i>История</i> <i>История Татарстана</i>	6 11	7 10	9 10
10	<i>Обществознание</i>	7	9	13
11	<i>Биология</i>	15	18	8
12	<i>Химия</i>	5	7	1
13	<i>Технология</i>	9	12	8
14	<i>География</i>	19	5	6
15	<i>ОБЖ</i>	3	18	4

16	<i>Физическая культура</i>	27	9	5
17	<i>МХК</i>	2	8	6
18	<i>Право</i>	3	6	3
19	<i>Родная литература</i>	26	18	20
20	<i>Экология</i>	3	12	3
21	<i>Физика</i>	3	3	0
22	<i>Астрономия</i>		1	0
<i>ВСЕГО:</i>				

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 4 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **технологии, физкультуре, английскому языку, химии, биологии, физике, географии, математике, МХК, ОБЖ, праву, экологии.** В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по родному и русскому языку.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1-2	<i>Русский язык ВОШ</i> <i>Русский язык РОШ</i>	2 20	0 1	0 5
3-4	<i>Литература ВОШ</i> <i>Литература РОШ</i>	2 17	0 0	0 2
5	<i>Английский язык</i>	6	0	1
6	<i>Родной (татарский) язык</i>	22	3	6
7	<i>Математика</i>	15	1	2
8-9	<i>История</i> <i>История Татарстана</i>	9 10	0 0	0 0
10	<i>Обществознание</i>	13	0	1
11	<i>Биология</i>	8	1	3
12	<i>Химия</i>	1	0	0

13	Технология	8	0	0
14	География	6	0	2
15	ОБЖ	3	0	1
16	Физическая культура	5	0	0
17	МХК	6	0	0
18	Право	3	0	0
19	Родная литература	20	0	1
20	Экология	3	0	0

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 20-25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: по русскому языку, родному языку, математике, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВОШ и РОШ за 3 года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	16	15	11

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 4 человека.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВОШ и РОШ за 3 года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	19	16	9

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ за 3 года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	5	3	3

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно уменьшилось – на 12 процентов (на 4 чел.).

Рекомендации

- Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников».

Анализ по итогам муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году по МБОУ «Аксунская СОШ БМР РТ»

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: февраль 2025 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 31.10.2025 № 16, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Аксунская СОШ» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад. Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году, утвержденного МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района» № 572 от 30.10.2024 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году», составлен список победителей учащихся МБОУ «Аксунская СОШ».

**Таблица № 1 «Победители муниципального этапа обучающихся
МБОУ "Аксунская средняя школа"»**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Идиятуллина С.И.	5	Победитель	Родной (татарский) язык	Губайдуллина И.И.
2	Кабирова А.Д.	5	Призер	Родной (татарский) язык	Губайдуллина И.И.

3	<i>Сабирзянова Азалия Айратовна</i>	9	<i>Победитель</i>	Родной (татарский) язык	Губайдуллина И.И.
4	<i>Сабирзянова Азалия Айратовна</i>	9	<i>Победитель</i>	Родная (татарская) литература	Губайдуллина И.И.
5	<i>Галяутдинова Лайля Джасаудатовна</i>	9	<i>Призер</i>	Родной (татарский) язык	Губайдуллина И.И.
6	<i>Шафигуллина Л.М.</i>	10	<i>победитель</i>	Русский язык	<i>Хайбуллин И.У.</i>
7	<i>Гумерова К.Н.</i>	6	<i>Призер</i>	Англ. язык	<i>Замалтдинаева Л.К.</i>

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 2 человека. Ученица 5 класса *Идиятуллина С.И.*, 9 кл. *Сабирзянова А.А.* стала победителем РОШ по родному языку, *Шафигуллина Л.М.*, ученица 10 класса по русскому языку и были приглашены на республиканский этап. . *Сабирзянова А.А.*, ученица 9 класса – был приглашена на республиканский этап как победитель прошлого года по родной литературе.

Всего у школы 7 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 5-х и 9-х классов.

Сабирзянова, А., участвовала сразу в нескольких олимпиадах.

Таблица № 2 «Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям»

Предметная область	Количество победителей и призеров
<i>Англ.язык</i>	1
<i>Родная литература</i>	1
<i>Русский язык</i>	1
<i>Родной (татарский) язык</i>	4

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя-языковеды. Нет ни одного призера по остальным предметам.

Таблица № 3 «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников за 3 года»

Количество	2022/23 учебный	2023/24 учебный	2024/25 учебный
-------------------	------------------------	------------------------	------------------------

победителей и призеров	год	год	год
Количество участников	15	13	11
Количество призеров	2	5	4
Количество победителей	1	4	3

Вывод: наблюдается уменьшение количества победителей и призеров, в 2024/25 учебном году количество призеров увеличилось на 2 человека, количество победителей уменьшается за счет уменьшения численности учащихся в школе

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 3 марта, 2025 года
- 1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Хайбуллиной Г.А., заместителю директора по УВР:

- 2.1. Наградить победителей и призеров грамотами на школьной линейке. Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Нурмухаметову И.А., ответственному по информационным технологиям:

- 3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

4. Объявить благодарность педагогам-предметникам Губайдуллиной И.И., Хайбуллину И.У., Замалтдиновой Л.К. за качественную подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

5. Учителям усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как технология, ОБЖ, физическая культура, химия, русский язык и литература, биология, математика, обществознание, история.

9. Профессиональный рост педагогического коллектива.

В школе выполняются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Республики Татарстан РТ «Об образовании», в части реализации прав детей на образование.

В 2024-25 учебном году в школе работали 14 учителей, 2 воспитателя.

Из них имеют квалификационные категории – 13; - высший -1; первый - 12; СЗД- 2; Не имеют категорию-2.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации учителей. Аттестации педагогических кадров, одна из форм повышения профессиональной компетентности учителя. В этом учебном году, прошли аттестацию 2 учителя на 1 квалификационную категорию, 4 на СЗД.

Курсовая подготовка педагогов

Школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. В 2024-25 учебном году 8 (50 %) преподавателей из 16 прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Основная методическая тема школы «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, совещания при завуче, методические объединения, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, семинары

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024 -25 учебном году было проведено три тематических педсовета.

В 2024 -25 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Развитие профессионального роста педагогов зависит от методической работы. В этом направлении особо нужно выделить проведение школьных семинаров и круглых столов, а также выход педагогов на кустовой, районный уровень.

В 2024 -25 учебном году учителя нашей школы проводили открытые уроки на муниципальном уровне по физкультуре (6-7 кл.), классный час (6 кл.) Учителя-предметники участвовали в работах кустовых и районных семинаров на базе других школ.

В 2024 -2025 учебном году учителя школы показали активность участия на различных профессиональных конкурсах.

Год	Наименование конкурса	Участник	Результат
2024 -2025	Конкурса «Учитель года-2025»	Идиятуллина Г.Т.	Куст-лауреат
2024 -2025	Конкурс мастерства учителей начальных классов (мастер-класс) “Знаем, умеем, научим”.	1 участник Хасанова Г.Н.	Лауреат (муниципальный уровень)
2024 -2025	Конкурс “Классный руководитель-2025”	Губайдуллина И.И.	Победитель (кустовой тур) Призёр (муниципальный уровень)
2024 -2025	“Әдәби марафон”	Сабирзянова Г.Ф. Хайруллина Р.Ф. Губайдуллина И.И. Хайбуллина Г.А. Шафигуллина Д.М.	Республика. 01.01.-21.01.2025 г.
2024 -2025	Образовательная онлайн платформа “Открытая школа”	Хайбуллина Г.А.-уч. математики	г.Москва. Благодарственное письмо, Сертификат
2024 -2025	Республиканский конкурс- “Начинающий фермер”	Нурмухаметов И.Г.-учитель географии	Участие в Лайшеве в празднике “День поля”

Воспитательная деятельность школы

Воспитательная деятельность в МБОУ «Аксунская средняя образовательная школа Буйнского муниципального района РТ» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- «Стратегия развития воспитания обучающихся РТ на 2015-2025 годы»
- Устав в МБОУ «Аксунская средняя образовательная школа Буйнского муниципального района РТ»

Цель: воспитание и развитие талантливой, физически и духовно здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

В основу своей работы по воспитанию подрастающего поколения классные руководители включили следующие задачи:

- 1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- 2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- 4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. В первом полугодии 2024 -25 учебного года обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют 12 человек.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 2 человека, в среднем звене – 5 ,в старших -2.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Идиятуллина Г.Т., классные руководители. В течение 2024 -25 года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей.

Рекомендации: 1. Продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение инновационных технологий воспитания;

2. Подготовить материалы по самообразованию классных руководителей.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеклассная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия: традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в ОУ создана модель гражданско-патриотического воспитания. Главные задачи :

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы начали активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. На заседании школьного ученического самоуправления было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в селе. Представители классов посетили ветеранов, выяснили необходимость и объем оказания помощи. Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

1. Праздник «День Знаний»- сентябрь
2. День солидарности борьбы с терроризмом
3. Беседы в классах по ПДД- сентябрь
4. «Уроки финансовой грамотности»- сентябрь
5. Урок «Экстремизму – НЕТ»- сентябрь
6. Парламентский урок. -Сентябрь
7. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. (8-9 классы)
8. Акция «Поздравь ветерана!» - шефство над ветеранами (5- 11 классы). В течение года ЗДВР
10. «День пожилых людей» - акция, октябрь
11. Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей» (5-9 классы) в течение года, к праздничным датам
12. Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка» (1-11 классы) октябрь. Классные руководители
13. Участие на муниципальном этапе Республиканского конкурса видеороликов «Имею право». октябрь
14. «В семье единой», посвященный Дню народного единства. Ноябрь
15. День неизвестного солдата. Декабрь
16. Вахта памяти. Возложение венка к памятнику, павшим в ВОВ. «Бессмертный полк»
17. Герои живут рядом, мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества
18. Мероприятия в рамках антикоррупционной недели «Надо жить честно!». Декабрь
19. Основной закон нашей страны. Мероприятия, посвященные Дню конституции РФ

В сентябре прошел Месячник безопасности детей - организация работы по профилактике ДТП строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам (данное направление работы курирует руководитель отряда ЮИД Нурмухаметов И.А. По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «Внимание, дети». В 2024 -25 учебном году составлен совместный план мероприятий с МВД и МБОУ «Аксунская средняя образовательная школа Буйинского муниципального района РТ»

Работа по формированию здорового образа жизни.

Главные задачи:

- сохранение собственного здоровья – одно из основных обязанностей;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В начале учебного года было организовано горячее питание учащихся 100% охватом, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. По необходимости проводились медицинские осмотры детей и работников школы, ежедневная утренняя зарядка, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Согласно плану физкультурно-оздоровительного воспитания проведены следующие мероприятия:

1. Осенний кросс (1--11 классы). Сентябрь
- 2 «Веселые старты» 1-4 классы. Февраль
3. Акция «Скажи наркотикам НЕТ!» Октябрь
4. Месячник профилактики вредных привычек. Ноябрь
5. День борьбы со СПИДом- декабрь
6. Лыжная эстафета. Декабрь
- 7.Лыжный поход в зимний лес. Декабрь
8. Сдача нормативов ГТО в течение года.
9. Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-11 классы) в течение года
- 10 Участие в районных, республиканских мероприятиях, конкурсах (1-11 классы) в течение года

Обучающиеся школы активно участвуют в сдаче нормативов ГТО

Результат: Стабильны результаты спортивных достижений.

Нравственно-эстетического воспитание

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Главные задачи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Согласно плану нравственно-этического воспитания проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний (1-11 классы) сентябрь
2. Выставка аппликаций из осенних листьев «Осенний букет»
3. Осенний бал для 9-11 классов по возрастным группам
4. Праздник, посвящённый Дню Учителя (1- 11 классы) октябрь
5. Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение участников тыла, вдов ВОВ, учителей – ветеранов (5-11 классы) в течение года
6. Участие в районных, республиканских конкурсах, мероприятиях.
7. Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году
8. Участие на республиканском конкурсе «Таланты Татарстана»
9. Отправили работы на республиканский этап Всероссийского конкурса «Новогодний калейдоскоп»

Экологическое воспитание

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Проведены следующие мероприятия:

1. Работа на пришкольном участке. Сентябрь
2. День посадки леса. Апрель
3. Акция «Живи родник, живи!»
4. Акция «Прокормите птиц зимой!» Декабрь.
5. Акция. «Скворечники крылатым друзьям». Участие в районном конкурсе- «Скворечник-общежитие». Апрель
6. Экологические десанты. В течение года
7. Акция «Весенняя неделя добра»
8. Участие в конкурсах рисунков «Ожидание Весны», «Зеленая планета», «Сохраним природу Татарстана», «Безопасная дорога» и др.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Работа Совета профилактики.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт ОУ. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помочь в воспитании ребенка была оказана. В школе не было зарегистрировано неблагополучных семей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. На внутришкольном учете никто не состоит. На учете ПДН нет. Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. По анализу сводных отчётов о посещаемости по школе за период 2024 -25 учебного года обучающихся пропускающих занятия по неуважительной причине не имеется. Пропусков занятий только по причине – болезни, участия в различных очных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Рекомендуется: 1. Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся;

2.Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, пропустившим занятия по уважительной причине.

Семейное воспитание.

Педагоги ОУ понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проведено 4 общешкольные родительские собрания, 4 классные родительские собрания учащихся 9-11 классов с участием самих обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Совместные мероприятия с родителями

1. Проведение общешкольных, классных родительских собраний 1 раз в четверть. Лектории для родителей
3. Работа родительского комитета
4. Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы. Совместно с родителями организовали и провели: Осенний бал, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Секреты дружного класса», «Наша дружная семья» - конкурс фотографий, праздник 8 марта, новогодние праздники.
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей в течение года
6. Индивидуальное посещение семей
7. Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей.
8. Систематически проводить индивидуальные собеседования учителей – предметников с родителями
9. Проведение дней открытых дверей для родителей в течение года
10. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и консультации по предметам, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся. На 2024-25 учебный год были организованы кружки. Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи

требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу

Организация школьных кружков.

Название	Руководитель
«Шахматы»	Нурмухаметов И.Г.
«Театр яктылыкка, нурга илтэ»	Губайдуллина И.И.
«Краеведы»	Хайбуллина Г.А.

Школьное ученическое самоуправление.

Система школьного ученического самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление. В систему ученического самоуправления включены 11 классов. В 2024-25 уч. году свою работу начал обновленный состав отряда профилактики правонарушений, куда входило 10 учащихся 9-11 классов. Отряд профилактики правонарушений выполняет и функции школьного ученического самоуправления. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы отряда.

Организовано и проведено:

1. 15 сентября – день рождения СНТ.
2. Оформление отрядного уголка.
3. День самоуправления 5 октября
4. Организация волонтерской работы
5. Уборка школьной территории. Участие в сборе осеннего урожая.
6. Веселые игры, танцы на переменах

12. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня очного и дистанционного характера:

№	ФИО	Олимпиада, НПК, конкурсы и т.д.	класс	уровень	результат	руководитель	дата
	Шафигуллина Гузель Мударисовна	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (рисунок)	8	район, республика	1 место/ 2 место	Камалиева Г.З.	2025
	Шафигуллина Гузель Мударисовна	Республиканская НПК им. А.Рашита "Кояшлы ил"	8	республика	Диплом победителя 3 степени	Камалиева Г.З.	2025

	Мулюков Зиннур Газизович	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	8	муниципальный	2 место	Зиннатуллина Л.В.	2025
	Мулюков Зиннур Газизович	Муниципальный этап XXIV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (рисунок)	8	муниципальный	сертификат участника	Зиннатуллина Л.В.	2025
	Гумерова К.Н.	"Живая классика" конкурс юных чтецов	6	муниципальный	сертификат участника	Хайбуллин И.У.	2025
	Хайбуллин А.И.	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	3	муниципальный	1 место	Сабирзянова Г.Ф.	2024
	Хайбуллин А.И.	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	3	республика	1 место	Сабирзянова Г.Ф.	2025
	Галяутдинов Фаиль Фирнатович	в межрайонном туре МБУ СШ "Батыр" по борьбе "Корэш" среди юношей 2008 г.р. и моложе, посвящённый "Дню солидарности в борьбе с терроризмом"	9	муниципальный	3 место		2025
	Хасанов Р.Р.	Межрайонный турнир МБУ СШ «Батыр» по борьбе «КОРЭШ» среди юношей 2008 г.р. и моложе, посвященный памяти тренера Хакимова З.Т. в весовой категории 70 кг.	10	муниципальный	2 место		2025, февраль
3	Сабирзянова Язиля Раисовна	Республиканская НПК "Новый интеллект"	10	республика	диплом 1 степени	Сабирзянова Г.Ф.	2024

	Сабирзянова Язиля Раисовна	Республиканская НПК школьников "Интеллект 21 века" им. В.И. Андреева	10	республика	диплом победителя 2 степени	Сабирзянова Г.Ф.	
	Сабирзянова Язиля Раисовна	5 Всероссийская НПК исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей "Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнёрства"	10	федеральный	победитель 1 степени	Сабирзянова Г.Ф.	2025
	Сабирзянова Язиля Раисовна	V #Сәламәт иртә"	10	республика	диплом		Казан, 2024
	Сабирзянова Язиля Раисовна	Республиканский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ обучающихся 1-9 классов ОО "Край родной, навек любимый, где найдёшь еще такой!"	10	республика	диплом , 1 место	Сабирзянова Г.Ф.	Казан, 2024
	Сабирзянова Язиля Раисовна	XV Дөньякүләм # Эдәби марафон	10	республика	диплом		2025
	Сабирзянова Язиля Раисовна	"Татар сүзе" бәйгесе	10	республика	Рәхмәт хаты		2025
	Самитова А.Ф.	Республиканская НПК им. А.Рашита "Кояшлы ил"	10	республика	1 место	Губайдуллина И.И.	2025
	Самитова А.Ф.	XXI ежегодный открытый республиканский традиционный молодёжный фестиваль эстрадного искусства "Созвездие- Йолдызлык"	10	муниципальный	сертификат	Салаватова Г.А.	2025
	Самитова А.Ф.	XI Международный литературный конкурс чтецов им. Г. Тукая	10	муниципальный	1 место	Хайруллина Р.Ф.	пр.№289 от 01.04.2025

	Самитова А.Ф.	НПК им. Л.Н. Толстого	10	муниципальный	2 место	Хайбуллин И.У.	пр.№264 от 23.03.2025
	Самитова А.Ф.	Республиканский фестиваль детско-юношеской и молодёжной прессы "Алтын каләм- Золотое перо"	10	республика (финал)	сертификат участника		23.-27 июля 2025
	Самитова А.Ф.	Городской конкурс творческих работ "Время читать челнинское!"	10	республика	1 место	Нургалиева Ф.З.	Н.Челны, 2025
	Самитова А.Ф.	Туган теллэр һәм халыклар бердәмлеге елы уңаеннаң уздырылган "Сөйләшәм туган телемдә" әдәби марафоны	10	республика	диплом		Б. Сабы, 2021
	Самитова А.Ф.	"Татар сүзе" бәйгесе	10	республика	Рәхмәт хаты		2025
	Идиятуллина С.И.	Парламентский урок сетевой акции "Лето-в стихах!"	5	республика	диплом 3 степени	Камалиева Г.	2025
	Хасanova Рания Радиковна		2	Федеральный	сертификат		Уфа-2025
	Хасanova Рания Радиковна	сетевой акции "Читаем Джалиля на разных языках", к 115 летию со дня рождения татарского поэта-фронтовика Мусы Джалиля и Года родных языков и народного единства в Татарстане	2	республика	диплом		Татарстан, г.Елабуга, 1-15 февраля, 2025
	Губайдуллин И.М.	Республиканская НПК им. Р.Хариса "Киләчәге бар милләт без, шәхесләргә бай милләт без"	10	республика	диплом	Губайдуллина И.И.	2025
	Абдрахимова Азалия Сагитовна	XШ Дөньякуләм # әдәби марафон	8	Республика	диплом		2024
	Музафарова Алия Маратовна	XШ Дөньякуләм # әдәби марафон	8	Республика	Диплом		2024
	Хасанов Азат Радикович	XШ Дөньякуләм # әдәби марафон	8	Республика	Диплом		2024

	Хасанов Азат Радикович	Ш Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	9	район	сертификат	Губайдуллина И.И.	2025
	Хасанов Азат Радикович	Международная акция по продвижению чтения "Читаем книги Николая Носова" 2025	9		Диплом		2025
	Хасанов Азат Радикович	ХП Дөньякүләм# эдәби марафон	9	республика	Диплом		2025
	Хасанов Азат Радикович	Республиканская научно-практическая конференция "Кояшлы ил" имени поэта Ахмета Рашида	9	республика	Диплом	Губайдуллина И.И.	2025
	Закирова Азалия Рафаэловна	X Дөньякуләм #эдәби марафон 5		Республика	Диплом		2025
	Апселямов Андрей Анатольевич	"Сохраним природу Татарстана!"	9	муниципальный	Грамота	Сабирзянова Г.Ф.	2025
	Хасанов Раниль Рамисович	в межрайонном туре МБУ СШ "Батыр" по борьбе "Корәш" среди юношей 2008 г.р.и моложе, посвящённый "Дню солидарности в борьбе с терроризмом"		муниципальный	Грамота	Хайбуллина Г.А	2025
	Хасанов Раниль Рамисович	III фестиваль конкурса детско-юношеских театральных коллективов творчества «Искусство. Вдохновение. Талант», за «Лучшую мужскую роль»		муниципальный	диплом	Губайдуллина И.И.	2025

Театральный коллектив «Йолдызлар»	III фестиваль конкурса детско-юношеских театральных коллективов творчества «Искусство. Вдохновение. Талант»		Гран-при муниципальный	Губайдуллина И.И., Идиятуллина Г.Г.	2025
---	---	--	---------------------------	---	------

В 2024-25 учебном году проводились много мероприятий и в школьном уровне. Это различные праздники: 8 Марта (9кл.), Нэүрүз, Яна ел, Праздник победы и др.; конкурсы: “Ягез әле, кызлар!”, “Ягез әле, егетләр!”, “Осенний балл”, “Папа, мама и я-спортивная семья”, “Веселые старты”, “Зарница”; мероприятия, посвященные круглым датам татарских и русских писателей, конкурсы рисунков, посвященные творчеству Л.Н.Толстого, Г.Тукая и родному краю, где активно участвуют обучающиеся начальных классов и обучающиеся основного звена..

В течение учебного года было проведено заседание органа школьного ученического самоуправления, где рассматривался план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Под руководством организатора Идиятуллиной Г.Т. было организована и проведена фестиваль народного творчества “Без бергэ” в школьном и муниципальном уровнях. Все классы активно участвовали в школьном этапе фестиваля. Победители участвовали в муниципальном этапе в номинациях “Вокал”, “Художественное чтение”, “Театр мод”, конкурс “Ярмарка русских сувениров”.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, директора ОУ, где происходило непосредственное общение педагогического коллектива и обучающихся, обсуждались проблемы ОУ и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Результат:

- 1.Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе.
2. Классным руководителям необходимо активизировать работу по самообразованию.
3. продолжить работу по развитию детского движения, с принятия детей в новое РДШ

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
- 2.Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Провести заседание ШМО классных руководителей по теме «Самообразование классного руководителя – поиск, опыт, результата» Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив в 2024-25 учебном году уделял большое внимание вопросам воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

1. Активно участвовать в районных мероприятиях.
2. Активизировать работу детских организаций.
3. Классным руководителям активизировать работу в своих классах.

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 5341 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 3578 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 1739 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1739	661
2	Педагогическая	661	90
3	Художественная	2666	1300
4	Справочная	141	41
5	Печатные издания	5197	387

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 144 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях **библиотеки Школы**.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

15. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ стр оки	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1	1
Общая площадь всех помещений (м2)	2	2 895
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	3	17
Их площадь (м2)	4	650
Количество мастерских (ед)	5	1
в них мест (мест)	6	16
Число тракторов для учебных целей (ед)	7	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	8	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	9	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м	12	24 600
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	60
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	18	77
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	10
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, ж	20	5341
в т.ч. школьных учебников (ед)	21	1739
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	0
1 имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да

Наличие:		
водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед.)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при в них пассажирских мест (мест)	31	0
32	0	
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии пассажирских мест (мест))	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких в них рабочих мест с ЭВМ (мест))	34	1
35	8	
Число персональных ЭВМ (ед.)	36	26
из них :		
приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	26
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед.)	39	26
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	40	26
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед.)	41	18
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	42	18
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет:		
модем (да, нет)	44	Нет
выделенная линия (да, нет)	45	Да
спутниковое (да, нет)	46	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед.)	51	26
из них (из стр.51) используются в учебных целях	52	26
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционного обучения (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Да
Число огнетушителей (ед.)	61	12
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел.)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	63	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспреимущественного доступа инвалидов (да, нет)	65	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да,нет)	66	Да

Директор школы:

Т.Д.Хайруллин